



德行育才 匠心筑梦

山西省祁县职业高级中学校 人才培养方案

专业名称： 安全技术与管理

专业代码： 620901

发布时间： 2023 年 5 月 25 日

说 明

为落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》教材〔2020〕4号）、教育部发布最新版《职业教育专业简介》（2022年修订）文件精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记视察山西重要讲话精神，落实立德树人根本任务，坚持服务高质量发展和促进高水平就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，在我校教学指导委员会的带领下，经过充分调研、分析、总结、论证，制定了《安全技术与管理专业人才培养方案》。

经我校党支部会议审定，现发布实施。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程设置	3
(二) 课程内容及要求	4
七、教学进程总体安排	12
(一) 基本要求	12
(二) 教学安排	13
八、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	17
(三) 教学资源	18
(四) 教学方法	19
(五) 教育教学质量保障措施	22
九、毕业要求	26
十、附录	27
(一) 编制团队	27
(二) 变更审批表	28

《安全技术与管理》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：安全技术与管理

代码：620901

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年（2.5+0.5）

四、职业面向

职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位 (技术领 域)	职业资格或 职业技能等 级证书举例
资源环境 与安全大 类 (62)	安全类 (6209)	国家机构 (92)	消防员和应 急救援人员 (3-02-03)	安全员、 消防安全 管理员	消防设施操 作员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，坚持以立德树人为根本，以社会主义核心价值观教育为主线，培养拥护党的基本路线，具有正确世界观、人生观、价值观，思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发

展，具有良好的职业道德和创新精神，掌握一定的专业理论知识、实践技能和较强的实际工作能力和经营管理能力，在生产、服务第一线从事安全设计、评价、监测与监督、预防控制与技术管理相关业务工作，适应安全管理行业需要的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

毕业生要热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理，掌握“三个代表”重要思想和科学发展观内涵；具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德；具有创新求实精神、良好的职业道德和健康的体魄。

1. 素质目标

（1）基本政治立场坚定，忠于祖国、积极进取的品质，树立正确地人生观、价值观、择业观。

（2）具有分析解决问题的能力、适应能力、观察判断能力、组织管理能力、创新能力、获取信息能力、公关能力、心理调适能力等基本能力，以及较强的法律意识、环保意识等现代文明意识。

2. 知识目标

（1）具备基本的科学文化及艺术素养。

（2）掌握计算机应用方面的基本知识。

（3）掌握读图和制图的基本知识。

（4）掌握安全生产法律、法规、标准和安全生产的方针政策。

（5）掌握本专业必须的机械基础知识。

（6）掌握电工与电子技术在本专业应用方面的基本知识。

（7）掌握生产过程中的危险源的辨识和控制方法等有关理论知

识。

(8) 掌握安全检测的内容和方法等有关理论知识。

3. 能力目标

(1) 具有读图、绘制简单零件图和零件检测的能力。

(2) 具有安全检测的能力，具有分析和解决本专业技术问题的基本能力。

(3) 学习一门外语，借助工具书能阅读一般专业外文技术资料。

(4) 具有初步的计算机操作能力，并通过国家计算机等级（一级）考试。

(5) 具有一定的自学能力和获取信息的能力。

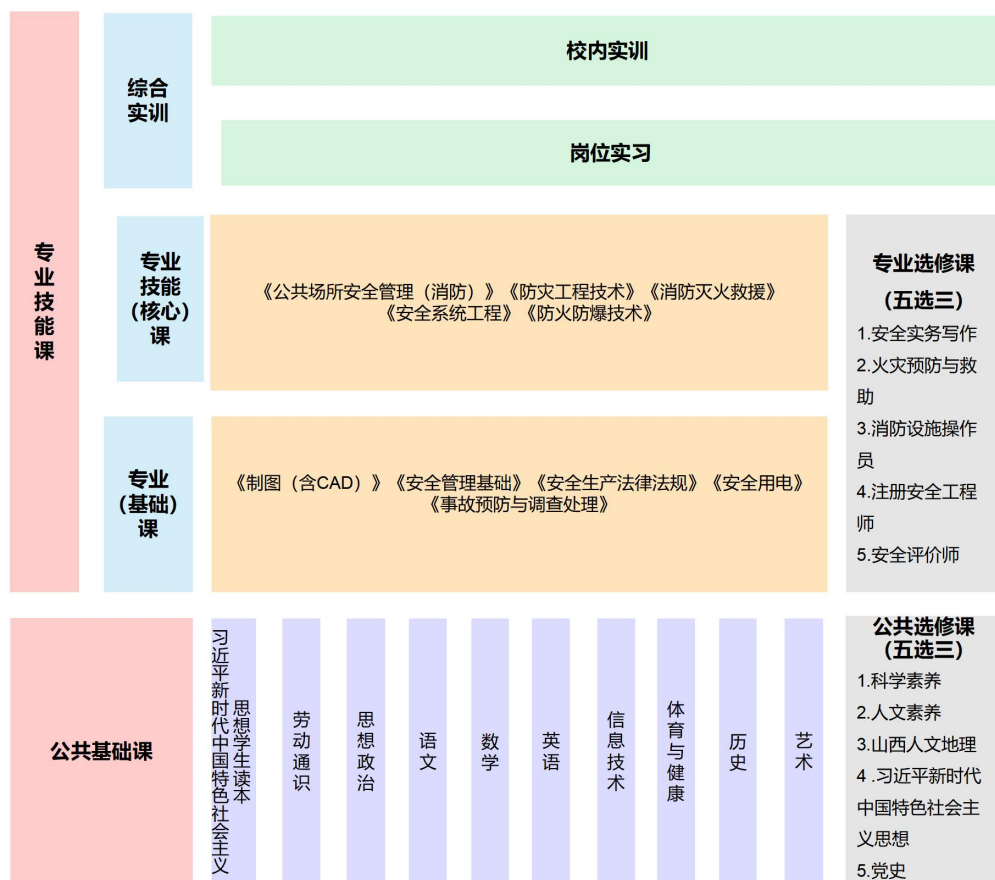
六、课程设置及要求

（一）课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。

公共基础课包括公共基础必修课和公共基础选修课，公共基础必修课包括习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动通识、思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、艺术，公共基础选修课包括科学素养、人文素养、山西人文地理、党史、习近平新时代中国特色社会主义思想。

专业（技能）课包括基础课、核心课和选修课，专业（技能）基础课包括制图（含 CAD）、安全管理基础、安全生产法律法规、安全用电、事故预防与调查处理，专业（技能）核心课包括公共场所安全管理（消防）、防灾工程技术、消防灭火救援、防火防爆技术、安全系统工程，专业（技能）选修课包括职业安全卫生、安全实务写作、火灾预防与救助、消防设施操作员、注册安全工程师、安全评价师。



(二) 课程内容及要求

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	通过本部分内容的学习,让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识,逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉	18
2	劳动通识	通过本部分内容的学习,树立学生正确的劳动观点,使他们懂得劳动的伟大意义。培养学生热爱劳动和劳动人	90



		民的情感。养成劳动的习惯，形成以劳动为荣，以懒惰为耻的品质。抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获、奢侈浪费等恶习的影响		
3	思想政治	中国特色社会主义	通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国	36
		心理健康与职业生涯	通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件	36
		哲学与人生	通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯	36



			物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础	
		职业道德与法治	通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、遵法学法守法用法的好公民	
4	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支持		198
5	数学	通过教学，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力		144



		使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界	
6	英语	帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观	144
7	信息技术	使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关的法律法规、信息道德及信息安全准则，培训学生成为社会的合格公民	144
8	体育与健康	体育与健康课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务	144
9	历史	了解中国历史和世界历史的发展线索；了解重要的历史概念；掌握辩证唯物主义和历史唯物主义观点；了解社会发展规律，使学生具有爱国主义思想，提高学生的爱国主义和社会主义现代化建设思想	72
10	艺术	了解美术的工具和材料，通过教学使学生了解美术的基	36

		基础知识，掌握美术创造和美术表现的基本技能，提高美术修养和审美意识，为后续的课程学习和今后的工作打下良好的基础	
--	--	---	--

(2) 公共基础选修课（五选三）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	课时
1	科学素养	培养学生具备科学思维、科学方法和科学知识的能力，以应对日常生活中的科学问题和挑战。	36
2	人文素养	培养学生的金融知识和社会责任，了解人口资源，掌握管理知识。	18
3	山西人文地理	了解山西地理、山西地域文化、山西民俗，能够把握经济、政治、文化等之间的相互关系	36
4	习近平新时代中国特色社会主义思想	了解国情历史、立德树人等	36
5	党史	使学生通过本课程的学习，掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。通过教学，使同学们进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际、分析问题、解决问题的能力。	36

2. 专业（技能）课

(1) 专业（技能）必修基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	制图（含CAD）	制图课程主要讲授国家制图标准基本知识、投影、机件表达方法、标准件与常用件、零件图、装配图和房屋建筑工程图，使学生建立空间概念，掌握投影规律，了解机件的表达方法，能读懂零件图、装配图和房屋建筑工程图并具备较强的手工绘制简单图形的能力。主要实训项目：绘制模型图。 CAD制图结合CAD模块考试大纲，本课程主要讲授CAD常规设计过程、工作环境的建立、基本操作命令、基本绘图方法、对象特性设置、图形编辑、尺寸标注和常用的绘图工具，让学生能熟练运用CAD绘制二维和三维工程图，是本专业的一门操作技能训练课。主要实训项目：CAD基本命令练习，绘制平面图形和立体图形，考证训练	180
2	安全管理基础	主要讲授安全生产管理的理论和方法。具体包括安全管理基础知识、安全生产管理理论、安全生产法规与安全管理制度、安全技术措施、事故应急救援、典型安全管理模式、现场安全管理。通过学习该课程使学生在一个较高的层次上全面深入地了解安全管理基本理论，熟悉我国安全管理体系，掌握事故预防、控制的对策与方法	90
3	安全生产法律法规	主要讲授安全生产法律基础知识、中华人民共和国安全生产法、安全生产单行法律、安全生产相关法律、安全生产行政法规和安全生产部门规章等方面的内容，结合对违反生产安全、劳动保护和环境保护的典型案例进行讨论分析，让学生了解安全生产立法的必要性及其重要意义、我国安全生产法律体系的基本框架，重点掌握安全生产法、矿山安全法、消防法、道路交通安全法、行政处罚法、劳动法、职业病防治法及与安全生产相关的行政法规，为学生以后从事安全生产管理和行政执法奠定良好的法律基础	108

4	安全用电	结合实验实训和企业用电安全实际，在介绍电场、磁场、电磁感应、用电安全技术的任务和特点、电气事故种类、触电事故分析和安全电压与急救措施的基础上，重点讲授电气绝缘、屏护、间距安全技术，电气接地、接零安全技术，电气防火、防爆、防雷、防静电安全技术，带电作业、电气安全用具、电工维修作业和电气线路作业安全技术等，让学生掌握基本的电气安全知识并具备电气事故隐患排查和控制处理的能力。主要实验实训项目：常用电工工具及仪表使用，常用低压保护电器使用，机电实验室、低压配电房的参观，电机正反转控制线路，日光灯的安装	162
5	事故预防与调查处理	主要讲授事故致因理论、预防对策、调查程序与内容、事故处理以及事故档案管理等知识。通过组织观看和讨论分析《煤矿重大事故警示录》、《非煤矿山典型事故警示录》、《精选典型事故案例剖析》等事故案例片中的典型案例，让学生掌握事故预防与调查处理的能力	108

(2) 专业（技能）核心基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	课时
1	公共场所安全管理（消防）	主要讲授公共场所安全管理目的、公共场所消防培训、消防安全检查、禁烟禁火、电气线路和用电设备的标准和规定、消防设施和器材、公共场所的安全疏散，让学生掌握公共场所安全管理要点，为今后从事公共场所安全管理打下的基础	162
2	防灾工程技术	主要讲授灾害的类型、建筑火灾的燃烧特性、火灾烟气、建筑材料的高温性能、建筑构件的火灾性能、影响地震灾害大小的因素、直接灾害、次生灾害与次生灾害源、防震技术等方面的知识，让学生掌握防灾工程技术，为今后安全评价与管理建立基础	180

3	消防灭火救援	主要讲授灭火救援的原理、指导原则和基本方法，能够根据不同性质的火灾正确选择灭火剂；根据各种灭火救援对象及火灾规律和特点，采取正确的灭火技术装备和具体的抢险救援措施。	144
4	防火防爆技术	主要讲授防火防爆技术的发展历史、正负面影响、燃烧和爆炸的基本概念、基本原理、基本方法、防火防爆安全装置和安全措施。结合典型火灾和爆炸事故，让学生掌握这类事故的一般规律，引导学生提出有效的防火与防爆措施。	162
5	安全系统工程	主要讲授安全系统工程概论、事故树分析方法、事故预防、安全人机工程、安全评价、安全预测与安全决策、安全生产管理等，让学生掌握系统工程学的原理和劳动安全科学管理方法，能够对系统或生产中的安全问题进行定性和定量分析、评价及预测，并采取综合性安全措施予以控制，使系统发生事故的可能性减少到最低限度。	180

(3) 专业（技能）选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	课时
1	职业安全卫生	本课程讲授职业卫生相关基础知识，职业病危害因素识别、评价与控制，不同行业作业场所的职业危害与特点，主要的职业卫生法律、法规和标准，用人单位职业卫生职责，国外职业卫生监督管理等知识，让学生掌握一定的职业安全卫生知识，为今后从事相关工作打下基础。	90
2	安全实务写作	主要讲授各种通用文书及安全专用文书的概念、特点、写作技巧和注意事项等，通过例文的阅读和文书写作练习，掌握各种应用文书的基本格式、语体特征和基本写法，培养学生获取材料并选择和使用的能力，为学生进入社会后的公文写作打下一个坚实的基础。	90
3	火灾预防与救助	主要讲授，掌握火灾的预防、火灾隐患检查与整改、初起火灾处置、火场疏散与逃生、消防应急预案编制等基础知识与技能	90

4	消防设施操作员	熟练掌握消防设施操作员国家职业技能标准的有关内容	90
5	注册安全工程师、安全评价师	熟悉我国安全的法律与法规，具备从事安全评价工作的基本能力，获得技能等级证书，形成全面分析问题和解决问题的能力。	90

3. 岗位实习

序号	学期	实习实训内容（项目）	周数	地点	备注
1	六	岗位实习	全期 20 周	校外	计 600 课时

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年教学时间 40 周（含复习考试），周学时一般为 33 学时，岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。课程开设顺序和周学时安排，可根据实际情况调整。

实行学分制，一般 16—18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 200。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分。

公共基础课的课时为 1224 课时，是根据行业人才培养的实际需要制定的，占总课时的 34.29%；专业技能课总课时为 2346 课时，占总课时的 65.71%；实践课为 2022 课时，占总课时的 56.63%。岗位实习安排在第六学期。课程设置中设选修课，选修课总课时为 360 课时，其学时数占总学时的比例为 10%。



(二) 教学安排

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称		学时				学期						考核方式
									1	2	3	4	5	6	
					学分	总学时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	20周	
公共基础课	公共必修课	6209010001	思想政治	中国特色社会主义	2	36	36		2						考试
		6209010002		心理健康与职业生涯	2	36	36			2					考试
		6209010003		哲学与人生	2	36	36				2				考试
		6209010004		职业道德与法治	2	36	36					2			考试
		6209010005	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本		1	18	18		1						考试
		6209010006	语文		11	198	198		3	3	3	2			考试



		6209010007	数学	8	144	144		2	3	3				考试
		6209010008	英语	8	144	144		2	2	2	2			考试
		6209010009	信息技术	8	144	36	108	2	2	2	2			考试
		6209010010	体育与健康	8	144	36	108	2	2	2	2			考查
		6209010011	艺术	2	36	36				2				考查
		6209010012	历史	4	72	72		2	2					考试
		6209010013	劳动通识	5	90	72	18	1	1	1	1	1		考查
	公共必修课小计			63	1134	900	234	17	17	17	11	1		/
	公共选修课 (五选三)	6209010101	科学素养	2	36	36						2		考查
		6209010102	人文素养	1	18	18						1		考查
		6209010103	山西人文地理	2	36	36						2		考查
		6209010104	党史	2	36	36						2		考查
		6209010105	习近平新时代中国特色社会主义思想	2	36	36						2		考查
	公共选修课小计			5	90	90	0	0	0	0	0	5		/
	公共基础课小计			68	1224	990	234	17	17	17	11	6		/

专业 (技能) 课	必修	专业(技能)基础课	6209011001	制图(含CAD)	10	180	36	144	4	4	2				考查
			6209011002	安全管理基础	5	90	36	54	3	2					考查
			6209011003	安全生产法律法规	6	108	36	72	3	3					考查
			6209011004	安全用电	9	162	36	126	3	4	2				考查
			6209011005	事故预防与调查处理	6	108	36	72	3	3					考查
			专业基础课小计		36	648	180	468	16	16	4	0	0		
		专业(技能)核心课	6209011008	安全系统工程	10	180	54	126			4	4	2		考查
			6209011009	防火防爆技术	9	162	54	108			3	6	0		考查
			6209011010	公共场所安全管理(消防)	9	162	54	108			3	4	2		考查
			6209011011	防灾工程技术	10	180	72	108			2	4	4		考查
			6209011012	消防灭火救援	8	144	36	108				4	4		考查
			专业核心课小计		46	828	270	558	0	0	12	22	12		/
	选修	专业(技能)选修	6209011101	职业安全卫生	5	90	36	54					5		考查

	课 (五选 三)	6209011102	安全实务 写作	5	90	36	54					5		考查
		6209011103	火灾预防与 救助	5	90	36	54					5		考查
		6209011104	消防设施 操作员	5	90	36	54					5		
		6209011105	注册安全工 程师、安全 评价师	5	90	36	54					5		
		专业选修课小计			15	270	108	162	0	0	0	0	15	
	岗位实习			30	600		600						30	考查
	专业（技能）课小计			127	2346	558	1788	16	16	16	22	27	0	/
合计				195	3570	1548	2022	33	33	33	33	33	30	/

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，我校进一步进行了教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，配备了具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 12 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师 9 人；聘请闫树军副教授作为专业带头人。

学校紧密依托行业和企业建立工学结合的有效运行机制。通过与相关行业或企业签订产学研合作的协议，建立专业教学专家咨询委员会，走工学结合、校企合作的人才培养之路。密切关注安全技术与管理最新发展方向，通过真正深化的校企合作，及时调整课程设置和教学内容，将本专业领域的新知识、新技术、新材料、新工艺和新方法补充和更新到专业教学内容中，使学生及时了解本领域的最新技术发展，并掌握相关技能。

学校聘请中化舟山危化品应急救援基地有限公司闫树军、郝磊等人任专业兼职教师，参与学校授课、课外活动，讲企业文化及专业知识等教学活动。

（二）教学设施

本专业配备校内实训室和建立的校外实训基地。

1. 校内实训基地

序号	校内实训基地名称	主要设备
1	安全生产管理教学中心	模拟危化品实验台、动火作业及热加工用具展示系统、职业卫生实验设备、电气安全试验设备。
2	消防灭火救援实训室	电控式消防装备及器材展示系统、拟灭火

		体验装置（含水枪、沙桶）、防火防爆实验设备。
3	安全用电实训室	电气火灾成因实验台（升级版）、模拟触电救助体验。

2. 校外实训基地明细表

序号	单位名称	主要专业
1	中化舟山危化品应急救援基地有限公司	安全技术与管理
2	华灿光电有限公司	安全技术与管理
3	上海康灏实业有限公司	安全技术与管理
4	忻州消防总队	安全技术与管理

（三）教学资源

本专业教学资源能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

1. 教材选用要求

文化基础课教材继续选用国家“十三五”规划教材；专业课教材原则上选用国家“十三五”或“十四五”规划教材，须经学校教材选用委员会集体决定。如确需使用校本教材开展教学，校本教材须经校党委会审议通过。

2. 积极自主开发本专业教学资源

1) 积极利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

2) 运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟社会、虚拟企业、虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，

以利于规范学生操作流程，有利于培养学生专业素质。

3) 建立习题库及答案，同时为学生提供多种版本的参考书，以利于学生复习和巩固知识。

4) 建立学生资料库，推荐国内与专业有关的网站地址，积极引导与培养学生学会自主学习、资料查询等能力。

5) 校企合作开发实训课程资源，充分利用校内外实训基地，进行校企合作，探索实践“工学”交替的模式，满足学生的实习、实训，同时为学生的就业创造机会。

(四) 教学方法

1. 教学模式、方式、方法改革

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学模式、方式、方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。

教学模式、教学方式和方法一览表

学习模块	教学模式	教学方式	教学方法
文化基础课程模块	翻转课堂、混合式教学（在线+传统教学）	案例教学、情境教学	启发式、探究式、讨论式、参与式
专业核心课程模块	翻转课堂、混合式教学、理实一体教学、模块化教学	项目教学、案例教学、情境教学	启发式、探究式、讨论式、参与式
实践和活动模块（第二课堂）	混合式教学、理实一体教学	项目教学、案例教学、情境教学	启发式、探究式、讨论式、参与式

本专业人才培养方案中设置的课程，强调理实一体化设计，以项目带动，模块化设计。模块化教学将真实的项目与任务融入教学内容

与过程，根据任务需要将相关素质、知识与能力要求进行重新构建，形成项目与任务导向的学习。根据产业、行业与社会经济发展的新业态、新技术、新方法、新管理模式、新服务方式等需要开设专业拓展课程，做好选修课程管理，并可跨学科、跨专业学习认定，促进专业交叉和复合性技术技能人才的培养，同时展现出不同学校相同专业的不同特色。

2. 教学评价改革

对学生的学业考核评价采用了教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合，体现出评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。采用校内评价与校外评价的结合，职业技能鉴定与学业考核结合，过程评价和结果评价结合。过程性评价以情感态度、岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注在实践中应用知识与解决实际问题的能力水平。重视规范操作、安全文明生产的职业素养的形成，以及节约能源、节约原材料与爱护设备工具、保护环境等意识和观念的树立。

(1) 分类课程考核评价（结合课程的考核评价方式）

分类课程考核评价一览表

课程 大类	课程分 类	过程考核						结果考核			
		出勤	课后 作业	课堂提 问讨论	课堂 训练	其他	权重	理论考 试	实践 考核	其他	权重
公共 基础	思想政 治理论 课	10%	40%	20%	30%		60%	100%			40%

课	体育课	10%	40%	20%	30%		60%	100%			40%
	文化基础课	10%	40%	20%	30%		60%	100%			40%
专业 课	专业核心课	10%	20%	20%	50%		60%	40%	60%		40%
	专业方向课	10%	20%	20%	50%		60%	40%	60%		40%
	实践和 活动课	10%	20%	20%	50%		60%		100%		40%
	顶岗 实习	20%	实习表现 80%				60%	50%学校	50%企业		40%

(2) 评价标准说明

1. 过程性评价（结合教师考核和信息化教学管理平台功能说明）

*出勤：

*课堂提问和讨论（包括课堂表现、实训过程表现）。

*课堂训练（结合平台考核方式说明）结合课程内容，有技能、任务等单项实训项目的，或撰写相关分析报告等内容。

*课程类型不同，结合课程性质和教学规律可进行具体设计。

2. 结果性评价

*理论课程考试

应结合课程性质、课堂内容和本专业职业资格证考试要求提出考试题型和各种题型的比重，包括名词解释、选择题、判断题、简答题、论述题、案例分析、情景分析、计算题、小论文、作文等，进行百分制考核。

*实践实训实习考核

实践实训实习考核包括认知实习，跟岗实习，单项实训，综合实训。所有实践实训实习考核以任务或项目为依托，以完成任务的过程和成果为考核依据。如对实践过程的表现与贡献，实践成果等进行考核，并要有老师评价、学生互评、学生自评等方式。可从知识运用、能力提升、素质培养、成果展示等方面进行全面评价。

***顶岗实习的考核**

本专业应成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（班主任）组织的考核组，结合实习周志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方面的评价。主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力、解决实际工作中问题能力和完成任务等情况进行考核，结合专业设计详细的顶岗实习考核方案。

（五）教育教学质量保障措施

质量保障提出教学过程质量监控机制、教学管理机制、毕业生跟踪反馈及社会评价机制、教育教学评价及持续改进等要求。

1. 完善教学过程质量监控机制

为了实施全面的教学运行和质量管理工作，根据中职教育教学规律和我校实际情况，在教学管理上实行学校和系部（专业）两级管理，针对影响教学质量的环节和因素，采取切实可行的措施对教学全过程进行质量控制。

（1）构建校、专业两级管理体制

学校始终坚持对教学管理常抓不懈，严格要求的基本原则，建立了院系两级管理的教学管理队伍。学院管理队伍由主管教学的副校长全面负责，教务处全面负责教学的安排工作，学校督导室负责监查各

系的教学管理与教学实施工作；专业教学管理由各专业主任全面负责，教学干事负责教学常规工作的组织安排，专业主任负责各教研室教学科研工作，专业督导组由各专业主任及中高级职称的骨干教师组成，负责对教学工作进行监督和督导。

各级党政一把手是教学工作的第一责任人，要进一步强化教学工作与教学质量的责任意识，高度重视教学工作，亲自抓教学质量。进行教学工作目标评估。教师是课堂教学质量的第一责任人，加强教师的质量教育，强化质量意识，开展教师教学的工作考核制度，促进教学质量提高。

专业层面的质量保障体系以保障和提高专业教学质量为目标，运用系统方法，建立必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等专业自主保证人才培养质量的工作，统筹管理本专业、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

(2) 完善专业建设指导委员会

本专业建设指导委员会由专业带头人，本专业学术水平和教学管理经验丰富的教师，教学管理人员及其具有相当业务水平和丰富工作经验的行业和企业专家，有关教科研专家，毕业生代表组成。本专业建设指导委员会成员有7名。主任委员一人，副主任委员1人，秘书1人，校外专家2人，毕业生代表1人，其中有一名是来自企业的专家并担任副主任委员，主任委员副主任委员都具有高级专业技术职务。

(3) 发挥教学督导的作用

本专业在专业建设在既要接受学校督导部门的监督，也要接受专业督导组的监督。学校层面的教学质量督导部门是在校长直接领导

下，与教务、学生等部门平行的、具有独立工作职能的机构。教学督导一般由富有管理、教学以及科研经验的专家组成。他们通过有针对性的专项检查，深入调查研究，检查学校的教学、管理等方面的情况，然后为学校的发展决策提出意见和建议，对监控的对象进行指导，提供整改建议。

2. 完善教育教学管理制度

（1）优化教学管理制度

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，学校不断优化教学管理制度，包括：《日常教学检查值班制度》《教师教学工作规范》、《关于停、调课的有关规定》《教学事故认定和管理办法》《关于学期教学检查的规定》《听课制度》《学生评教管理办法》《教师量化考核办法》《教学质量信息反馈收集管理办法》《外聘教师聘任管理办法》《教师短期业务培训管理办法》等。学校不断完善本专业教育教学基本规范，提高了专业科学化、规范化教学水平。

（2）完善实习实训制度

顶岗实习作为工学结合的人才培养模式的重要组成部分，相较于校内教学组织而言，更需要规范和管理。为此，学校完善了《学生实习安全管理规定》、《学生实习守则》、《毕业顶岗实习管理办法》等，保证学生实习规范安全。另外为保证实习教学环节有组织、有计划、有考核，有落实，保证人才培养方案的顺利实施，还优化制定了一系列指导顶岗实习全过程教学文件如：《学生顶岗实习协议书》、《兼职教师顶岗实习月总结》、《指导教师日志》、《学生实习手册》等，规范顶岗实习教学活动，提高顶岗实习教学水平。

3. 规范专业日常教育教学活动

（1）专业教学周例会

根据学校教学工作需要，由教务处协助主管教学副校长长定期和不定期召开教学工作会议，全体系部主任及相关部门人员参加。通过教学工作例会，传达并学习最新职教发展动态和教学改革理念，布置学院教学发展改革任务，了解系部日常教学及专业、课程建设工作进展情况，研究和处理人才培养方案执行中出现的各种问题等。系部定期召开专业主任会议和任课教师会议，及时掌握教学过程情况，总结教学工作和教学管理工作经验，及时研究解决教学过程中出现的问题。各专业要在每学期初制定出工作计划，组织集体备课、观摩教学、开展教学研究，了解教师教学进展情况，按学院布置进行教学检查。

（2）领导听课制度

《校级领导听课制度》规定校级领导每月听课次数不少于12次。《部（专业）领导听课制度》规定系部主任、副主任及系部书记每月听课不少于2次。学校和系部（专业）各级党政干部深入教学第一线，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并积极解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学管理工作的针对性和有效性。

（3）教师相互听课

《教师听课制度》规定学校专任教师每个学期听课不少于10课时，促进教师相互学习，相互交流，共同提高教育教学水平。每次听课都要认真填写《教师课堂教学评价表》，并作出比较客观的评价。

（4）学生评教

《学生教学信息员制度》以专业班级为单位，确定思想品德优良，有参与教学管理的积极性，善于联系老师和同学，能客观反映广大学

生的意见的学生代表和学生干部，举行学期座谈会，填写任课教师评分表，给学生以畅通的渠道反映本系、本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题并对教学提出意见和建议，使系部的管理和教学更加贴近学生、贴近实际。

学校每个学期每个班全体学生（或不少于全班一半的学生）要对班级任课教师运用专门的评价表进行评价，并作为教师考核的重要依据。

（5）教学检查

从学期初到学期末，校系两级安排不少于3次的集中教学检查，采取听（听课、召开座谈会听取师生的反映）、看（查看教学条件和管理软件）、查（抽查教案、学生作业、实训报告、实习报告、课程设计、毕业设计等）、评（对教学条件、状态、效果进行评价）。教学情况的检查工作贯穿始终、发现问题并及时解决问题。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满的安全技术与管理专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、德育及课程思政、知识和能力等方面要求。

1. 德育合格，没有处分；
2. 完成专业人才培养方案制定的理论与实践环节，获得 200 以上学分；
3. 至少取得专业人才培养方案要求的一项职业资格证书或职业技能证书；
4. 完成规定的岗位实习。

十、附录

(一) 编制团队

序号	参编人员	职称/岗位	工作单位
1	柳坚毅	校长	祁县职中
2	赵映杰	经理	山西祁县利达电脑有限责 任公司
3	郝思高	经理	山西大华玻璃实业有限公 司经理
4	王文军	综合系主任	祁县职中
5	李迎东	教研组长	祁县职中
6	何再莲	专业教师	祁县职中
7	闫永琴	专业教师	祁县职中
8	张 琪	优秀学生	祁县职中
9	罗士钰	优秀学生	祁县职中

(二) 变更审批表

安全技术与管理专业人才培养方案审批表

系部名称		专业名称	
专业负责人		申请日期	
变更内容 说明	日期： 年 月 日		
专业建设 委员会意见	日期： 年 月 日		
教学指导 委员会意见	日期： 年 月 日		
校党组织意见	日期： 年 月 日		
发布实施	(学校盖章) 日期： 年 月 日		